

SCHOOLADVIESDIENST WASSENAAR
JAARVERSLAG 2020-2021



Inhoud

INLEIDING	1
1. ALGEMENE INFORMATIE OVER DE SCHOOLADVIESDIENST	2
1.1 Doelstellingen, werkwijze en werkgebied	2
1.2 Organisatie, middelen en voorzieningen	6
2. SCHOOLSPECIFIEKE ADVIES- EN BEGELEIDINGS-ACTIVITEITEN	6
2.1 Advisering en begeleiding rondom de kwaliteitszorg	6
2.2 Advisering en begeleiding rondom de leerlingenbegeleiding	7
3. ACTIVITEITEN VOOR DE GEZAMENLIJKE SCHOLEN EN DE GEMEENTE WASSENAAR	9
3.1 Netwerk- en thematische bijeenkomsten	9
3.2 Bovenschoolse advies- en coördinatietaken	10
3.3 Het Onderwijsinformatiecentrum (OIC)	11
4. MENSEN EN CIJFERS	11
4.1 Overzicht van bestuur, toezicht en formatie schooljaar 2020-2021	11
4.2 De medewerkers	11
4.3 De financiële middelen	12
4.4 Financieel resultaat Schooladviesdienst 2020	13

INLEIDING

Voor u ligt het Jaarverslag 2020-2021 van de Schooladviesdienst Wassenaar (SAD).

Het jaarverslag bevat vier hoofdstukken.

Hoofdstuk 1 geeft algemene informatie over de doelstellingen en de organisatie van de SAD.

Hoofdstuk 2 bevat gegevens over de school specifieke advies- en begeleidingsactiviteiten voor elke school als geheel, de afzonderlijke groepen en het individuele kind.

Hoofdstuk 3 informeert over de activiteiten van de SAD voor de gezamenlijke Wassenaarse scholen en de gemeente Wassenaar.

Hoofdstuk 4 geeft inzicht in de mensen en de cijfers achter de SAD.

Naast dit jaarverslag is een specifiek jaarverslag beschikbaar van het Spreekuur opvoedingsondersteuning, werkzaamheden CJG, werkzaamheden VE.

Corona

Sinds maart 2020 is er sprake van het COVID-19 virus en bijbehorende maatregelen. Naar aanleiding hiervan hebben we in voortdurende nauwe afstemming met de scholen ons ingezet om onze dienstverlening aan de scholen zoveel mogelijk doorgang te laten vinden. Daar waar dit aan de orde is, vindt u een uitwerking hiervan in de verschillende paragrafen. Van 14 december 2020 tot 8 februari 2021 waren de scholen gesloten.

In het overleg van 14 september 2021 is onze dienstverlening ten tijde van Corona geëvalueerd. We waren blij te horen dat de scholen tevreden waren over de flexibiliteit, de communicatie en de dienstverlening van de SAD ten tijde van Corona.

Ook ten tijde van het schrijven van dit verslag is de Corona-episode nog niet ten einde. Aangezien het ons doel is om tijdens dit Corona-tijdperk de dienstverlening van de SAD aan de scholen zo optimaal mogelijk te laten plaatsvinden, hebben wij intern reeds diverse scenario's voorbereid om snel te kunnen schakelen, zodat de dienstverlening van de SAD aan de scholen zo optimaal mogelijk kan blijven plaatsvinden.

Het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) is een investeringsprogramma van het kabinet voor de komende 2,5 jaar om de gevolgen van de coronacrisis voor leerlingen op te vangen. Zowel de afzonderlijke scholen als de gemeente Wassenaar hebben NPO-middelen ontvangen. In het afgelopen jaar heeft de SAD het initiatief genomen, alsook op verzoek van de Wassenaarse basisscholen, middelbare scholen en de gemeente Wassenaar de coördinatie en regie op zich genomen inzake de planvorming en nadere uitwerking hiervan ten aanzien van de gemeentelijke NPO-middelen.

Wij danken al onze samenwerkingspartners voor de prettige samenwerking in het afgelopen schooljaar.

Kirsten Wolfert
Directeur-bestuurder
Schooladviesdienst Wassenaar

Wassenaar, december 2021

1. ALGEMENE INFORMATIE OVER DE SCHOOLADVIESDIENST

1.1 Doelstellingen, werkwijze en werkgebied

Missie

Wij staan voor kwalitatief goed en goed georganiseerd onderwijs in Wassenaar en ondersteunen directies, leerkrachten, leerlingen en ouders daarbij.

Doelstelling

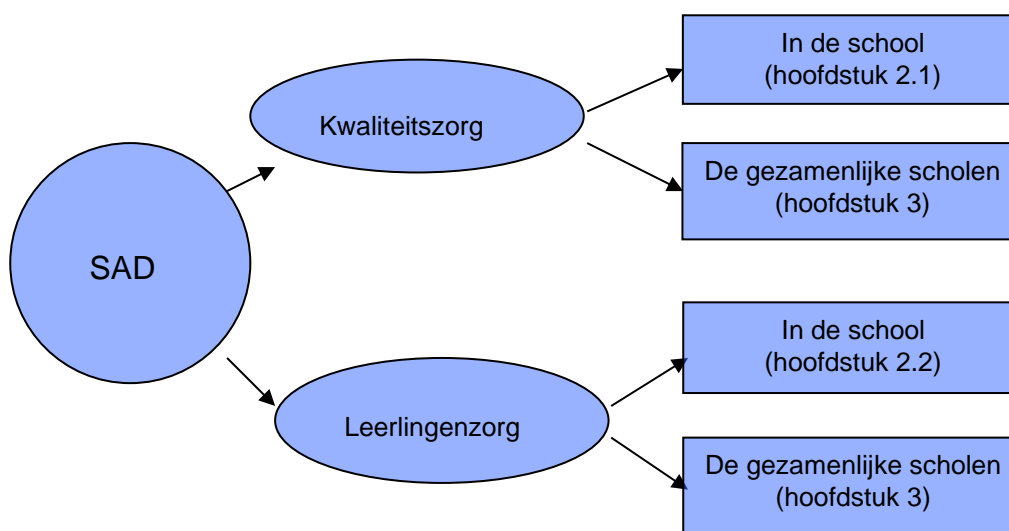
Vanuit deze missie, formuleert de SAD de volgende doelstellingen:

- Bieden van passende hulp aan individuele leerlingen (en hun ouders) die kampen met leer- en/of gedragsproblemen, waardoor zij moeite hebben op een goede manier deel te nemen aan het aangeboden onderwijs;
- Adviseren en ondersteunen van leerkrachten (individueel en als groep) bij hun handelen in de schoolomgeving;
- Advisering en ondersteuning van directies bij de vormgeving van de eigen schoolorganisatie en toepassing van de daartoe te hanteren instrumenten;
- Initiëren, stimuleren en faciliteren van het lokale netwerk van onderwijsinstellingen en daarin een actieve bijdrage leveren op organisatorisch en beleidsmatig terrein;
- Bieden van gewenste mogelijkheden tot nascholing van leerkrachten en schooldirecties.

Aangezien vraaggericht maatwerk een belangrijke kernwaarde voor ons is, hebben we naast bovenstaande doelstellingen het afgelopen jaar ook veel nieuwe taken, die ten goede komen aan de Wassenaarse kinderen en jongeren, opgepakt, zoals o.a. de coördinatie en regie inzake de gemeentelijke NPO-middelen, het NME-project voor de Wassenaarse basisscholen, advisering inzake het VE-inspectierapport.

De werkwijze

De Schooladviesdienst werkt aan de missie en de doelstellingen met elke school apart en met de acht basisscholen samen.



De SAD ondersteunt de individuele scholen op integrale wijze in de vorm van 'co-makership'.

Met de gezamenlijke scholen wordt een grotere schaal gecreëerd voor scholing, uitwisseling van informatie en het bevorderen van contacten en afspraken.

De hoofdactiviteiten

Om uitvoering te geven aan bovengenoemde doelstellingen en werkwijze kent de SAD een pakket van activiteiten en diensten die een samenhangend geheel vormen. Daarbinnen zijn activiteiten te onderscheiden gericht op iedere school apart (onder de punten 1, 2, 3 en 4) en activiteiten voor de gezamenlijke scholen en voor de gemeente Wassenaar (onder de punten 5, 6, 7 en 8).

1. Advisering van *het schoolmanagement* van de scholen.
Jaarlijks maken de directies afspraken met de SAD over de ondersteuning die zij wensen bij hun managementtaken. Deze vragen kunnen zowel onderwijsinhoudelijk zijn (bijvoorbeeld: voorbereiden inspectiebezoek) als liggen op het terrein van organisatieontwikkeling en HRM (bijvoorbeeld: ontwikkelen nieuwe gesprekkencyclus).
2. De ondersteuning van de *onderwijskundige ontwikkeling* van de scholen.
De scholen maken jaarlijks begeleidingsafspraken met de SAD over ondersteuning die zij wensen bij de verdere ontwikkeling van hun school.
3. De ondersteuning van de *professionalisering van de leraren*
De SAD biedt veel individuele begeleiding aan (beginnende) leraren. Goede leraren vormen de basis voor goed onderwijs. Daarnaast biedt de SAD nascholingsbijeenkomsten over uiteenlopende onderwerpen aan.
4. De uitvoering van de *leerlingenzorg* op de scholen.
Hierbij speelt de Schooladviesdienst een belangrijke rol:
 - Consultatie aan scholen over leer- of gedragsproblemen en inbreng van expertise en advisering door het jaar heen.
 - Onderzoek door middel van observatie, didactisch en psychologisch onderzoek.
 - Hulp via specialistische remedial teaching.
5. De Schooladviesdienst als *plaatselijk loket, fysiek nabij*.
De huisvesting van de SAD dichtbij de scholen maakt dat optimaal gebruik wordt gemaakt van alle voorzieningen en dat de Schooladviesdienst de ontmoetingsplaats is voor bijna alle gezamenlijke activiteiten. Jaarlijks ontvangt de SAD diverse klanten: directies, leraren, leerlingen, ouders en beleidsambtenaren van de gemeente. Het Onderwijsinformatiecentrum is daarbij van grote waarde. Vanzelfsprekend zijn de voorzieningen van de SAD, alsook de ontmoetingen binnen de SAD afgestemd op de op dat moment geldende Corona-maatregelen.
6. De opbouw en de instandhouding van een *educatieve infrastructuur*.
Hiertoe zijn te rekenen:
 - *Lokale overlegvormen*. De SAD coördineert zeven vaste netwerken waar vertegenwoordigers van de acht scholen elkaar regelmatig treffen. Informatie- en kennisoverdracht, uitwisseling van ervaringen en het maken van onderlinge afspraken zijn het doel van de netwerkbijeenkomsten.
 - *Lokale project- en werkgroepen*. Er zijn onder de coördinatie van de SAD verschillende project- en werkgroepen actief waarin bovenschoolse afspraken worden gemaakt en voorzieningen worden getroffen. Hiermee wordt tijd en geld bespaard voor de individuele scholen. Voorbeelden hiervan zijn gezamenlijke inzet met betrekking tot inzet op het gebied van

NT2, gezamenlijke afspraken ten aanzien van de AVG en studiemiddagen voor directeuren.

In schooljaar 2020-2021 is er een bovenschools opleidingscoördinator bij de SAD aangesteld die zorg draagt voor de plaatsing en coaching van stagiaires binnen het ScholenCollectief. Deze persoon onderhoudt contacten met de Hogescholen, directies en stagiaires en met doelstelling het 'boeien en binden' van toekomstig personeel.

- *Lokale zorgstructuur.* Er is sprake van een sterke zorgstructuur in Wassenaar en van gezamenlijk beleid. De SAD fungeert hierbij als coördinator binnen de lokale zorgstructuur. Alle scholen hebben een intern begeleider. Zij treffen elkaar regelmatig op de SAD in een netwerk IB, waarin onderlinge uitwisseling inzake zowel beleidsmatige zaken (bijvoorbeeld zorgroutes binnen de school) als praktische zaken (bijvoorbeeld uitwisselen van succesfactoren) plaatsvindt.
- *Lokale sparringspartner.* In samenhang met de coördinatie van de SAD in de lokale zorgstructuur is de SAD o.a. mede vanuit haar werkzaamheden voor het CJG, VE en sinds 1 januari 2021 Sport- en preventieakkoord voor de gemeente ook een belangrijke sparringspartner bij de afstemming tussen de verschillende instanties die zich richten op de jeugd. Tot 31 december 2020 was het werkgeverschap van Talentum bij de SAD belegd
- Tenslotte is er de bijdrage aan het ScholenCollectief waarbij de schooloverstijgende denk- en werkwijze van de SAD wordt ingebracht ten aanzien van verschillende thema's. De SAD voert hiervan ook het secretariaat met betrekking tot agenda voorbereiding, advisering en uitwerking.

De bijdrage aan de *samenwerking tussen de scholen.*

- Door de verschillende overlegvormen onder leiding van de SAD is er veel samenwerking tussen de scholen. De SAD heeft door haar neutrale positie en haar bovenschoolse denk- en werkwijze een verbindende rol in het Wassenaarse onderwijsveld, alsook kan zij hierdoor een verbindende rol tussen de scholen en de gemeente vervullen.
- Met het bestaan van de Wassenaarse OnderwijsRaad (WOR) is er een structureel en frequent overleg tussen de basisscholen, The American School, de scholen voor voortgezet onderwijs, de gemeente en de Schooladviesdienst. Het overleg vindt plaats op Raadhuis De Paauw en de SAD voert het secretariaat en verzorgt nadere inhoudelijke uitwerking van thema's die in de WOR op de agenda staan.

7. De uitvoering van *specifieke taken voor de gemeente en de Wassenaarse basisscholen op basis van het Convenant tussen de scholen, de gemeente en de SAD.*

- De opzet, inrichting en uitvoering van het spreekuur opvoedingsondersteuning. Het Spreekuur Opvoedingsondersteuning Wassenaar (SOW) is een laagdrempelige en kortdurende voorziening voor ouders met vragen over ontwikkeling, gedrag en opvoeding.

8. De uitvoering van *specifieke taken voor de gemeente.*

De SAD voert in opdracht van de gemeente verschillende taken uit op basis van hieraan gekoppelde subsidies: subsidie VE, CJG en Sport- en preventieakkoord.

VE

In het kader van de voorschoolse educatie (VE) verzorgt de SAD de volgende taken:

1. Advisering aan en ondersteuning van gemeente
2. Advisering aan en ondersteuning van Norlandia
3. Scholing, coaching en intervisie VE medewerkers Norlandia
4. Toeleiding en plaatsing peuters
5. Keuze en implementatie nieuw observatieregistratiesysteem

Ook heeft de SAD op verzoek van de gemeente een advies voorbereid inzake het inspectierapport dat de gemeente Wassenaar heeft ontvangen. De nog te verrichten acties naar aanleiding van voornoemd inspectierapport zullen middels een aparte offerte door de SAD worden uitgevoerd.

CJG

Doel van het CJG is het bieden van een plek waar ouders en jongeren terecht kunnen met hun vragen over gezondheid, opgroeien en opvoeden. De Schooladviesdienst is kernpartner in het CJG en verzorgt o.a. de volgende taken:

1. Sociale vaardigheidstraining Coole Kikker, 2 keer per jaar
2. Observaties en vervolg PSZ/KDV (vroegsignalering)
3. Aanwezigheid CJG-teamvergaderingen.
4. Wekelijks aanmeld- en casuïstiekoverleg
5. Trajecten kortdurende psychologische begeleiding
6. Bespreking en/of uitvoering individuele casuïstiek
7. Volgen CJG-gerelateerde scholing
8. Deelname aan overige en onvoorziene activiteiten

Sport- en preventieakkoord

Sinds schooljaar 2020-2021 is er een medewerker in dienst die sturing geeft aan de uitvoering, doorontwikkeling en borging van het lokale sport- en preventieakkoord "Wassenaar in Beweging". Hierbij ontvangt zij input van het kernteam, welke zij meeneemt in haar werkzaamheden.

Al deze activiteiten vormen een aanvulling op reeds bestaande voorzieningen. Op voornoemde werkwijze kan optimaal integraal worden gewerkt binnen het onderwijs- en jeugdveld.

Het werkgebied

In het schooljaar 2020-2021 zijn diensten verricht voor acht basisscholen in Wassenaar van zes schoolbesturen. Op deze scholen zaten per 1 oktober 2020 2045 leerlingen.

Met deze scholen maakt de SAD schoolspecifieke afspraken over de kwaliteitszorg en de leerlingenzorg. In de begeleidingsafspraken worden voor elke school afspraken vastgelegd over het ondersteunen van het management, het verrichten van verbeteractiviteiten in het onderwijs en het begeleiden van leraren, alsmede afspraken over het bieden van hulp aan leerlingen. Ook afspraken over gezamenlijke activiteiten zoals netwerkbijeenkomsten en nascholingsbijeenkomsten worden hierin opgenomen.

Naast de activiteiten voor de basisscholen verricht de SAD diensten voor:

- Alle ouders van kinderen van 0 – 18 jaar in het spreekuur opvoedingsondersteuning
- ScholenCollectief Wassenaar
- De Wassenaaarse OnderwijsRaad
- De voorschoolse voorzieningen in Wassenaar
- Centrum Jeugd en Gezin

- Sport- en preventieakkoord

Voornoemde activiteiten worden bekostigd uit de gemeentesubsidie en/of de bijdragen van de scholen.

Daarnaast heeft de SAD ook diensten verricht, die vallen onder de noemer *Overige activiteiten*, te weten werkzaamheden voor het Rijnlands Lyceum Wassenaar (dyslexieonderzoeken).

Tevens is er een dienstverleningsovereenkomst met het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden. Vanuit deze overeenkomst is vanuit de SAD de onderwijsspecialist Passend Onderwijs werkzaam op en voor de Wassenaarse basisscholen. Zie voor verdere informatie inzake Passend Onderwijs paragraaf 2.2.

1.2 Organisatie, middelen en voorzieningen

Het stichtingsbestuur

De Stichting Schooladviesdienst Wassenaar is ingericht volgens het raad van toezicht / raad van bestuur model. De leden van de raad van toezicht en de raad van bestuur staan vermeld in bijlage hoofdstuk 4.

Het kwaliteitsbeleid

De SAD werkt voortdurend aan de verbetering van de kwaliteit van de professionele dienstverlening. Gegevens van de jaarverslagen, resultaten van evaluatiegesprekken en –formulieren en eventuele klachten van scholen of ouders worden geanalyseerd en gebruikt als basis voor kwaliteitsverbeteringen. Het afgelopen schooljaar waren er wederom geen klachten.

Ieder schooljaar wordt opnieuw beoordeeld of de SAD het certificaat Basiserkenning Onderwijsadvies van Certiked ontvangt. Op 30 november 2020 vond de audit plaats, met een positief resultaat.

In het kader van de professionalisering van de medewerkers werden intern werkbesprekingen gehouden en externe studiedagen, cursussen en congressen bezocht.

Externe scholing werd o.a. gevolgd over:

1. Excellent leiderschap
2. Excel
3. Executieve functies

2. SCHOOLSPECIFIEKE ADVIES- EN BEGELEIDINGS-ACTIVITEITEN

2.1 Advisering en begeleiding rondom de kwaliteitszorg

Advisering van het management

Met het management van de acht basisscholen werden tientallen advies- en begeleidingsgesprekken gevoerd. De gespreksonderwerpen lagen op het terrein van organisatie-ontwikkeling, HRM en onderwijsontwikkelingen.

De top 3 van onderwerpen waaraan directies, IBers, coördinatoren of werkgroepen werkten, waren:

1. NT2 beleid
2. Lerarentekort

3. Passend Onderwijs in Wassenaar

Studiedagen met directies (en IB-ers)

De geplande studiedagen in oktober en maart zijn i.v.m. de Corona situatie op verzoek van de scholen niet doorgegaan.

Overleg met schoolteams

Met een aantal schoolteams, of gedeelte van een team, werd gespreid over het jaar verschillende teamvergaderingen of studiedagen rondom schoolontwikkeling gehouden.

De top 3 van onderwerpen waaraan schoolteams werkten, waren:

1. CITO analyses
2. Interne zorgstructuur
3. EDI

Individuele begeleiding van leraren en intern begeleiders

Aan individuele leraren, bouwcoördinatoren of intern begeleiders van acht basisscholen werd dit schooljaar individuele begeleiding gegeven. Bij deze leraren zijn tientallen klassenbezoeken afgelegd en met hen zijn verschillende gesprekken gevoerd. Hoeveel gesprekken er werden gevoerd per begeleidingstraject was afhankelijk van de individuele vraag.

De leraren werkten met name aan:

1. Startbekwaam naar basisbekwaam
2. Klassenmanagement
3. Pedagogisch klimaat

2.2 Advisering en begeleiding rondom de leerlingenbegeleiding

De SAD werkt vanuit de visie van het handelingsgericht werken. Bij de advisering en begeleiding wordt zoveel mogelijk de route die bij het handelingsgericht werken hoort, gevolgd.

Passend Onderwijs

Passend onderwijs is per 1 augustus 2014 ingegaan. De Wassenaarse basisscholen vormen samen een onderdeel (een zogeheten kring) binnen het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) regio Leiden. Schoolbesturen voor basis- en speciaal onderwijs werken samen om voor alle kinderen in de regio Leiden het recht op onderwijs waar te maken. Binnen het Passend Onderwijs is handelingsgericht werken en handelingsgericht arrangeren de gewenste werkwijze als vertaling van de missie van het samenwerkingsverband. Bij deze werkwijze staan het stellen van onderwijsbehoeften centraal, evenals het betrekken van ouders als ervaringsdeskundigen bij vragen omtrent een leerling. Samen met de ouders wordt gekeken naar de ontwikkelingsmogelijkheden en talenten van de kinderen. Indien nodig worden de onderwijsbehoeften van de leerling in een ondersteuningsteam besproken. Voor sommige leerlingen wordt extra ondersteuning vanuit de beschikbare middelen gerealiseerd, soms is er sprake van een overgang naar gespecialiseerd onderwijs (SBO of SO).

Ondersteuningsteams (OT)

In plaats van de vroegere kindbesprekingen of ZATs worden sinds de invoering van Passend Onderwijs ondersteuningsteams (OTs) op scholen georganiseerd. Naast de ouders, de leerkracht, de intern begeleider en de directeur neemt ook de onderwijspecialist Passend Onderwijs van de SAD aan de bespreking deel en

desgewenst een afgevaardigde vanuit het CJG of andere betrokken hulpverlener. Binnen het OT wordt besproken welke ondersteuningsbehoeften een kind heeft. Samen met ouders en school worden dan afspraken gemaakt om zoveel mogelijk aan deze ondersteuningsbehoeften te voldoen. Het afgelopen jaar hebben er 162 ondersteuningsteams op de scholen plaatsgevonden.

Gedurende de periode rondom COVID-19 waarin de scholen vanaf 14 december twee maanden gesloten waren en daarna slechts gedeeltelijk open waren, hebben de OTs via online vergaderen doorgang gevonden vanwege de restricties voor het toelaten van externen op de school. Een aantal OTs hebben - na gedeeltelijke openstelling van de scholen - gezien de aard en daarmee wenselijkheid van fysiek overleg plaatsgevonden met in achtname van de richtlijnen van het RIVM. Zodra externen weer welkom waren op de scholen, hebben de OTs voornamelijk fysiek plaatsgevonden, tenzij ouders anders wensten.

Aanmelding, diagnostiek, kortdurende begeleiding

In totaal werden 46 kinderen aangemeld voor trajecten, te weten een psychodiagnostisch onderzoek of een kortdurend begeleidingstraject. De 41 onderzoeken betroffen zowel vragen over het gedrag als over leerproblemen. In het verlengde van onderzoek is er ook 3 keer aansluitend een kortdurende individuele begeleiding aan leerlingen gegeven (bijvoorbeeld omgaan met faalangst, mindset, etc.). Naast deze onderzoekstrajecten hebben er ook nog 5 andere trajecten kortdurende begeleiding plaatsgevonden. Verder hebben er op basis van nacalculatie nog 3 extra onderzoeken plaatsgevonden in het schooljaar 2020-2021.

In tegenstelling tot de lockdown vorig schooljaar, hebben onderzoeken tijdens de lockdown en de sluiting van de scholen de kinderen (in overleg met scholen en ouders) op school plaatsgevonden. De onderzoeken zijn uitgevoerd mede met ondersteuning middels inzet van externen.

De uitgevoerde trajecten hebben allen inhoudelijk veel opgeleverd, zowel voor de school als ook voor de ouders en het kind. Het kind werd beter begrepen en daardoor kon beter aangesloten worden bij onderwijsbehoeften en kon passende hulp worden geadviseerd.

Adviesgesprekken

Voorafgaand aan een onderzoek wordt een intakegesprek met ouders gevoerd ter kennismaking en om informatie van ouders over hun kind te krijgen. Na elk psychodiagnostisch onderzoek door de psycholoog volgt een adviesgesprek met de ouders en vervolgens met ouders en school.

Tijdens de lockdown (COVID-19) hebben alle intakegesprekken of adviesgesprekken online plaatsgevonden. Toen de maatregelen versoepeld werden hebben we waar mogelijk en wenselijk de gesprekken weer in fysiek plaatsgevonden met inachtneming van de richtlijnen van het RIVM.

Specialistische Remedial Teaching

Wekelijks is een remedial teacher van de SAD een vast dagdeel werkzaam op een basisschool en verzorgt dan specialistische RT.

Specialistische RT kan bestaan uit directe leerhulp (remedial teaching) en/of indirecte leerhulp (via handelingsplannen en hulpprogramma's van de SAD). In totaal kregen 69 leerlingen speciale leerhulp. In de meeste gevallen startte deze hulp met een onderzoek waarmee de beginsituatie in kaart wordt gebracht. De remedial teaching werd vooral verzorgd voor leerlingen van groep 4 t/m 8. Er is met name hulp geboden voor de vakgebieden rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen.

In de loop van het schooljaar werd de remedial teaching bij 36 kinderen beëindigd, vanwege ofwel het bereiken van de doelen van de RT, ofwel het bereiken van de eindtermijn van de RT. Andere redenen waren de overgang naar een andere school, het omzetten van de directe hulp in indirecte hulp van de RT SAD of door de interne RT van school.

Gedurende de periode rondom COVID-19 waarin de scholen vanaf half december twee maanden gesloten waren en vanaf half februari -de scholen slechts gedeeltelijk open waren heeft de RT online doorgang gevonden vanwege de restricties voor het toelaten van externen op de school.

Overige activiteiten

Rijnlands Lyceum Wassenaar

In het schooljaar 2020-2021 zijn wederom activiteiten verricht op het Rijnlands Lyceum Wassenaar (RLW). Deze werkzaamheden betreffen onder andere het uitvoeren, evalueren en aanpassen van het eerder opgezette dyslexie beleid van het RLW en het inzetten van de expertise van de orthopedagoog-generalist met betrekking tot screening en onderzoek naar dyslexie.

Afhankelijk van de resultaten van de screening en in overleg met de orthopedagoog-generalist van de SAD hebben verdergaande toetsing en onderzoeken plaatsgevonden door de SAD.

3. ACTIVITEITEN VOOR DE GEZAMENLIJKE SCHOLEN EN DE GEMEENTE WASSENAAR

3.1 Netwerk- en thematische bijeenkomsten

Overeenkomstig het advies-, begeleidings- en nascholingsaanbod werden verschillende bijeenkomsten georganiseerd voor verschillende doelgroepen.

Netwerkbijeenkomsten

Netwerkbijeenkomsten nemen een bijzondere plaats in. Het zijn bijeenkomsten met specialisten van alle acht scholen die elkaar onder leiding van de SAD treffen. De bijeenkomsten zijn bedoeld om elkaar te inspireren en ervaringen op de eigen school te delen aangaande het onderwerp van het netwerk. Er zijn zeven verschillende soorten netwerken (zie onderstaande tabel). In totaal waren er 28 netwerkbijeenkomsten in 2020-2021.

Netwerken		
Naam netwerk	Aantal bijeenkomsten fysiek	Aantal bijeenkomsten online
Specialisten HB		4
Kunstzinnige Vorming	2	
Leraren groep 3	1	
Netwerk ICT		4
BOVO	1	3
Intern begeleiders	1	8
Taalspecialisten NT2		4
Totaal	5	23

Gedurende de periode rondom COVID-19 hebben de meeste netwerken via online vergaderen doorgang gevonden vanwege de restricties voor het toelaten van externen op de school.

Thematische nascholingsbijeenkomsten

Jaarlijks verzorgt de SAD op basis van de leerwensen van de Wassenaarse leerkrachten een aantal thematische nascholingsbijeenkomsten. Hierbij gaat het om thema's die voor bepaalde doelgroepen actueel en inspirerend zijn. Leraren kiezen individueel of zij deel willen nemen aan de bijeenkomsten.

Thematische bijeenkomsten 10 verschillende thema's
 10 bijeenkomsten totaal

Gedurende de periode rondom COVID-19 zijn, i.v.m. de restrictie tot het toelaten van externen in de school en de 1,5 meter afstandsregeling, zijn nascholingen online aangeboden. Twee nascholingen waarbij het fysiek aanwezig zijn vanuit de trainers noodzakelijk was, zijn komen vervallen en worden volgend schooljaar opnieuw aangeboden.

Het aantal deelnemers per bijeenkomst varieerde van 7 tot 20 personen

De top 3 van thematische bijeenkomsten:

1. Traumasensitief lesgeven
2. Spelen in uitdagende hoeken
3. Close Reading

3.2 Bovenschoolse advies- en coördinatie taken

De SAD is zeer nauw betrokken bij verschillende gezamenlijke activiteiten. Veelal als adviseur, vaak ook als voorzitter of coördinator. Voor enkele van deze activiteiten ontvangt de SAD specifieke financiële middelen. Het betreft de werkzaamheden voor het ScholenCollectief (op grond van het Convenant), voor de Wassenaarse OnderwijsRaad (overeenkomstig afspraken). De activiteiten worden hierna beschreven.

Adviseurschap Stichting ScholenCollectief Wassenaar Primair Onderwijs (PO)

De Raad van Bestuur ScholenCollectief is tien maal bijeengekomen, zesmaal online en viermaal fysiek. Hierin zijn alle schooldirecties vertegenwoordigd. De directeur-bestuurder van de SAD is adviseur van het ScholenCollectief en voert het secretariaat. Gedurende de periode rondom COVID-19 hebben extra SCW vergaderingen online plaatsgevonden.

Coördinatie samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden

Er hebben diverse bijeenkomsten met het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden plaatsgevonden, alsook veel interne overleggen inzake Passend Onderwijs. Daarnaast is ook één keer dit jaar overleg gevoerd met de Adviesgroep Passend Onderwijs Wassenaar waaraan een directeur, een adjunct-directeur, een bestuurder, de onderwijsspecialist en de directeur van de Schooladviesdienst deelnemen. Dit overleg heeft driemaal plaatsgevonden.

De Wassenaarse OnderwijsRaad (WOR) Primair Onderwijs & Voortgezet Onderwijs

De WOR is een overlegorgaan van directeuren uit het basis- en voortgezet onderwijs in Wassenaar, de gemeente, de Amerikaanse School en de SAD. In de WOR worden onderwerpen van gemeenschappelijk belang voor alle Wassenaars scholen en de gemeente besproken.

Het dagelijks bestuur, waarin ook de SAD participeert, en de WOR kwamen vijfmaal bijeen, driemaal online en tweemaal fysiek. De SAD voert het secretariaat met betrekking tot agenda voorbereiding, advisering en uitwerking.

De Onderwijsdag

Eenmaal per drie jaar wordt de Wassenaarse Onderwijsdag gehouden. Deze middag is voor alle leraren en directies van de basisscholen en daarnaast voor de onderbouw docenten en directies van het voortgezet onderwijs in Wassenaar. De Onderwijsdag wordt financieel mogelijk gemaakt door de gemeente en de scholen. De organisatie ligt in handen van de SAD, aangevuld door een werkgroep van vertegenwoordigers van scholen en SAD. De Onderwijsmiddag staat gepland voor november 2022.

Het spreekuur opvoedingsondersteuning 0 - 18 jaar

Van het spreekuur Opvoedingsondersteuning is een afzonderlijk verslag gemaakt.

Werkzaamheden inzake voor- en vroegschoolse educatie (VE)

Ook van de VVE-werkzaamheden van de SAD is een afzonderlijk verslag gemaakt.

Werkzaamheden inzake Centrum Jeugd- en Gezin (CJG)

Ook van de CJG-werkzaamheden van de SAD is een afzonderlijk verslag gemaakt.

Werkzaamheden inzake Sport- en preventieakkoord

Ook van de Sport- en preventieakkoord-werkzaamheden van de SAD wordt een afzonderlijk verslag gemaakt.

3.3 Het Onderwijsinformatiecentrum (OIC)

Het Onderwijsinformatiecentrum (OIC) is de interne en externe vraagbaak van de SAD. In de webbased catalogus kunnen directies, leraren en medewerkers vanaf elke werkplek alle relevante informatie snel vinden. Vervolgens kunnen zij op de SAD de materialen komen inzien en/of lenen. Hiervan werd i.v.m. Coronamaatregelen op afspraak gebruik gemaakt. De meeste belangstelling van de bezoekers ging uit naar Hoogbegaafdheid.

4. MENSEN EN CIJFERS

4.1 Overzicht van bestuur, toezicht en formatie schooljaar 2020-2021

Lid van de raad van bestuur

Mevrouw drs. K.M. Wolfert, directeur-bestuurder

Leden van de Raad van Toezicht op 1 augustus 2019

Mevrouw drs. A. Vriesendorp-Dutilh

Mevrouw mr. C.J. van Weering

De heer drs. M Knoester MRE

Mevrouw drs. J. Praktiek

De leden van de Raad van Toezicht ontvangen een onkostenvergoeding conform *Handreiking honorering voor toezichthouders* van de VTOI-NVTK, vereniging toezichthouders kinderopvang en onderwijs.

4.2 De medewerkers

Einde schooljaar 2020-2021 waren medewerkers van/met verschillende disciplines/opleidingsachtergronden werkzaam bij de SAD. Op grond van afspraken

uit de tijd van de verzelfstandiging van de SAD zijn 2 mensen gedetacheerd vanuit de gemeente Wassenaar. Naast het vaste personeel werd er gewerkt met een flexibele schil.

Functies	Werkveld	Aantal mensen
Directeur-bestuurder	Eindverantwoordelijk en adviseur directeuren, ScholenCollectief en gemeente	1
Secretariaat	Receptie, secretariaat en financiële administratie	3
Psycholoog en Orthopedagoog	Leerlingenzorg (gedrag)	3
Onderwijsadviseur	Schoolontwikkeling en kwaliteitszorg	1
Onderwijsspecialist	Passend Onderwijs op alle Wassenaarse basisscholen	1
Remedial teachers	Leerlingenzorg (onderwijsbehoeften/didactisch problemen)	3
Projectleider uitvoering lokaal sportakkoord en lokaal preventieakkoord	Uitvoering, verder ontwikkeling en borging van het lokale sport- en preventieakkoord "Wassenaar in Beweging"	1
Bovenschoolsopleidingscoördinator	Plaatsing en coaching van stagiaires	1
Totaal aantal medewerkers		14

De totale formatie van de Schooladviesdienst was einde schooljaar 2020-2021 7,11 FTE.

4.3 De financiële middelen

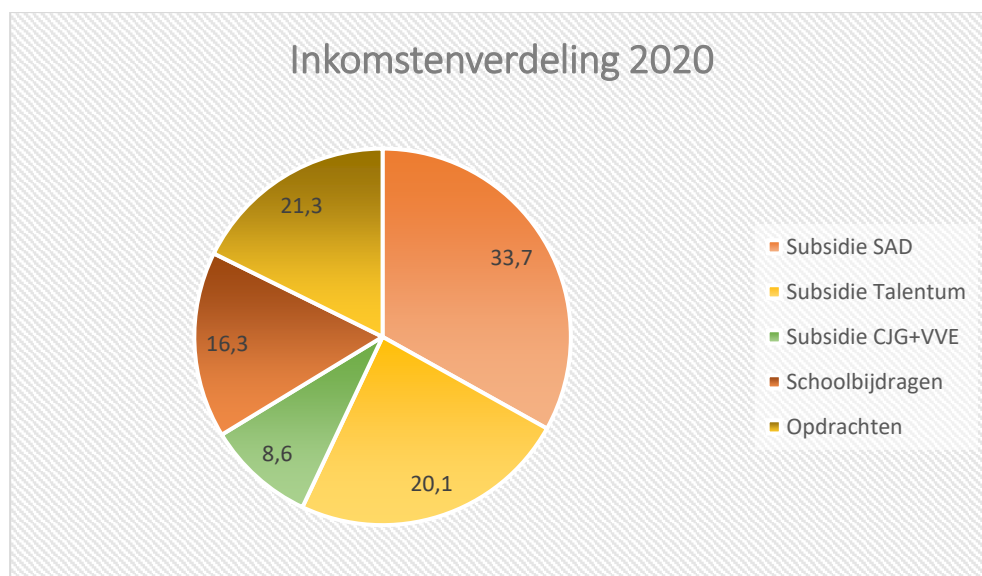
De totale baten van de SAD bedroegen in het boekjaar 2020 € 973.157.

Dit is € 5.278,- euro minder dan het boekjaar daarvoor.

Naast de subsidies werd van de scholen een totaalbijdrage ontvangen van € 158.544,- d.w.z. 16,3% van de totale inkomsten. De overige inkomsten € 206.833,- d.w.z. 21,25%, komen voort uit opdrachten. De inkomstenverdeelstaat 2020 is weergegeven in onderstaande grafiek.

Van de totale uitgaven bestaat 85,58% uit personeelslasten, dit is hoger als vorig jaar. De overige 14,42% zijn lasten zoals huisvesting, kantoorkosten en algemene kosten. In hoofdstuk 4.2 is de Staat van Baten en lasten verkort opgenomen.

Het boekjaar 2020 wordt afgesloten met een negatief resultaat van € 115.397,--, Voor een uitgebreidere financiële analyse verwijzen we u naar het financieel verslag SAD Wassenaar 2020.



4.4 Financieel resultaat Schooladviesdienst 2020

In dit verslag is de verkorte weergave van de jaarrekening opgenomen. Het volledige financiële verslag wordt opgesteld per kalenderjaar en verschijnt in juli van het volgende jaar.

BATEN

Subsidies	607.780
Schoolbijdragen	158.544
Opdrachten	206.833
Som der baten	973.157

LASTEN

Beheer en activiteiten

Personeelskosten	930.818
Afschrijvingen	11.508
Overige bedrijfskosten	145.355
Rentebaten en soortgelijke opbrengsten	-508
Rentelasten en soortgelijke kosten	-365

Totale lasten

1.086.808

Resultaat uit gewone bedrijfsuitoefening voor belastingen

-115.397

Belastingen resultaat uit gewone bedrijfsuitoefening

0

Resultaat na belastingen

-115.397

